ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 1526	
Hora: 09:00 am	**Fecha: 08 DE AGOSTO DE 2025**
Lugar:	**HCB LOS CHIQUITINES**
Dependencia que Convoca:	**FUNDACION GRUPO LIBERTAD**
Proceso:	*PROMOCION Y PREVENCION*
Objetivo:	Brindar a padres y madres de familia herramientas teóricas y prácticas para comprender la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia, promoviendo estrategias cotidianas de estimulación verbal, fortalecimiento del vínculo afectivo y detección temprana de posibles dificultades comunicativas, en articulación con los entornos familiares, comunitarios e institucionales.

Agenda:

1. **Saludo**
2. **Desarrollo “estimulación del lenguaje”**
3. **Dinámica**
4. **Despedida**

Desarrollo:

1. Siendo las 02:00 de la tarde, se da inicio al Taller de formación a familias donde se convocó a los padres o cuidadores de los niños que asisten al HCB a quienes se les da la bienvenida y agradecimiento por la asistencia

2. En el marco de las acciones de fortalecimiento familiar y desarrollo infantil, se llevó a cabo una jornada de orientación dirigida a padres y madres de familia, con el objetivo de brindar herramientas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de primera infancia.

Durante el encuentro, se explicó que el lenguaje es una habilidad fundamental para el desarrollo emocional, cognitivo y social. Desde los primeros meses de vida, los niños y niñas se comunican a través de gestos, sonidos y miradas, evolucionando progresivamente hacia palabras, frases y conversaciones. Se enfatizó que estimular el lenguaje desde edades tempranas no solo fortalece la expresión verbal, sino que también potencia la comprensión, la autoestima y la capacidad de relacionarse con el entorno.

Se abordaron las etapas del desarrollo lingüístico, destacando que en la etapa prelingüística (0 a 12 meses) la comunicación se da mediante el llanto, el balbuceo y el contacto visual, siendo fundamental que los adultos respondan con sensibilidad, narrando lo que ocurre, nombrando objetos y validando emociones. En la etapa lingüística (a partir de los 12 meses), aparecen las primeras palabras y frases, y el lenguaje se enriquece a través de la interacción social. Se resaltó que el entorno comunicativo y afectivo es decisivo para el desarrollo del lenguaje.

A los padres se les compartieron estrategias prácticas para aplicar en el hogar, tales como hablar constantemente con el niño o niña, describir acciones cotidianas, leer cuentos ilustrados, cantar canciones

PUBLICA

infantiles y jugar con palabras. También se recomendó mantener conversaciones reales, escuchar activamente y respetar los turnos de habla. En contextos institucionales, se sugirió crear ambientes ricos en lenguaje, con carteles, pictogramas y objetos etiquetados, así como incorporar rutinas con intención comunicativa.

Se hizo énfasis en la importancia de observar avances en comprensión, expresión, articulación y uso funcional del lenguaje, y se alertó sobre posibles señales de retraso, como dificultades para nombrar objetos, seguir instrucciones simples o articular sonidos clave. Ante estas señales, se recomendó consultar con profesionales especializados en audición, lenguaje o psicología infantil.

Finalmente, se reiteró que la estimulación del lenguaje debe ser constante, amorosa y contextualizada, reconociendo al niño o niña como sujeto activo de su desarrollo. Se invitó a los padres y madres a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos y comunicativos en el hogar, como base para entornos protectores y saludables.

3. Durante la jornada de orientación a padres y madres de familia sobre la estimulación del lenguaje en la primera infancia, se desarrolló la dinámica participativa titulada “Palabras que nos unen”, con el propósito de sensibilizar a las familias sobre el valor del lenguaje en la construcción de vínculos afectivos y el desarrollo integral de los niños y niñas.

La actividad se inició con la entrega de tarjetas a cada participante, en las cuales se encontraba escrita una palabra clave relacionada con el lenguaje y la crianza (ej. amor, juego, escucha, cuento, pregunta, abrazo). Se solicitó a los asistentes reflexionar sobre una situación cotidiana en la que dicha palabra hubiera sido significativa en la relación con sus hijos o hijas.

Posteriormente, se abrió un espacio de socialización voluntaria, en el que varios padres compartieron experiencias personales vinculadas a las palabras recibidas. Estas intervenciones permitieron evidenciar cómo el lenguaje, en sus múltiples formas, se convierte en un puente emocional y educativo entre adultos y niños.

Como cierre de la dinámica, se construyó colectivamente una nube de palabras en un papelógrafo bajo el título “Palabras que nos unen”. Este ejercicio visual permitió integrar los aportes de los participantes y reforzar la idea de que el lenguaje no solo se enseña, sino que se vive y se transmite a través de gestos, miradas, canciones, cuentos y conversaciones cotidianas.

La dinámica cumplió con su objetivo de promover la reflexión, el reconocimiento de prácticas positivas en el hogar y el fortalecimiento del compromiso familiar en el desarrollo lingüístico de la primera infancia.

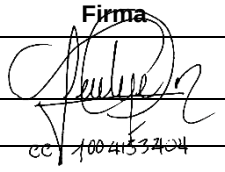
5.Finalizada la visita, se agradece a la madre del menor por su disposición y se reitera el compromiso de continuar el acompañamiento psicosocial, garantizando el bienestar integral del niño y el fortalecimiento familiar.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas

PÚBLICA

- Fomentar espacios cotidianos de diálogo y escucha activa con sus hijos e hijas, utilizando el lenguaje como herramienta para fortalecer el vínculo afectivo, la comprensión emocional y el desarrollo cognitivo.	Padres de familia	siempre
- Incorporar prácticas de estimulación verbal en el hogar, tales como la lectura compartida, el canto de canciones infantiles, el uso de preguntas abiertas y la narración de actividades diarias, reconociendo el valor educativo de cada interacción.	Padres de familia	siempre
- Observar y acompañar el proceso comunicativo de sus hijos e hijas, identificando avances y posibles señales de alerta, y solicitando orientación profesional cuando sea necesario, en articulación con las instituciones educativas y de salud.	Padres de familia	siempre

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Daniel felipe Noguera Luna	Profesional Psicosocial	Fundación Grupo Libertad	

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	Septiembre	Por Definir	Por Definir
Colaborador que elabora el acta:	Daniel felipe Noguera Luna		

PUBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FE.P1.M1	12/06/2024
Versión 2	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: _____ FECHA

HORA INICIAL: _____ _____ HORA FINAL: _____ LUGAR HCB LOS CHIQUITINES

DEPENDENCIA LIDER: _____

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	SANDRA GUTIERREZ VOLVERAS	1.081.416.863	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3222806910			Sandra Gutierrez
2	NATALIA MONPOTES JOVEN	1.010.108.155	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3224188502			Natalia Monpotes
3	LEIDY DANIELA JALVIN MONTENEGRO	1.007.490.389	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3142632018			Daniela J.
4	ANDREA XIMENA VOLVERAS YOINO	1.004.250.247	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3133791521			andrea volveras
5	INGRI YANIT LOPEZ ROJAS	1.081.401.726	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3118780528			Ingri
6	LINA FERNADA NARVAEZ VOLVERAS	1.004.250.064		GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3132598025			Lina Narvaez
7	LIDA YOHANA LEON ARIAS	1.020.715.699	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3208768378			Lida Leon
8	ADRIANA SOFIA LOPEZ HOYOS	1.081.407.311	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3134984852			Adriana
9	VIANEY CHANTRE CASAMACHIN	1.004.248.122	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3212685082			Vianey Chantre
10	MAYERLY ALEJANDRA CHANTRE MANQUIL	1.004.250.556	MADRE	GRUPO LIBERTA	HUILA	LA PLATA			3246673972			Mayerly chantre
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!